



# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CPREE ADEMO DE FUNDACIÓN RAÍLES

Código de centro: 28049602

CURSO 2025/2026

Inspectora: María Isabel Nebreda Roca



**unesco**

Miembro de la Red de  
Escuelas Asociadas

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES DE LA COMUNIDAD DE  
MADRID CON FECHA 01/04/22

Tomo CCXCV- FOLIO 401-423. - C.I.F.: G67887000



## ÍNDICE

<b>1. Conclusiones Memoria 2024/2025</b>	<b>4</b>
<b>2. Marco referencia. La Fundación RAÍLES</b>	<b>5</b>
<b>3. Organización de Centro</b>	<b>8</b>
- 3.1 Los profesionales	8
- 3.2 Los alumnos	10
- 3.3 Horario	11
<b>4. Objetivos Generales curso 2025/2026</b>	<b>11</b>
<b>5. Objetivos específicos curso 2025/2026</b>	<b>13</b>
- 5.1 Consejo Escolar	13
- 5.2 Claustro	14
- 5.3 Equipo Directivo	14
- 5.4 Plan de coordinación con entorno y servicios externos	15
- 5.5 Plan de mejora de instalaciones del centro	16
<b>6. Servicios de Apoyo</b>	<b>17</b>
- 6.1 Psicología	17
- 6.2 Trabajo Social	19
- 6.3 Logopedia	22
- 6.4 Fisioterapia	22
- 6.5 Auxiliares Técnicos Educativos	23
- 6.6 Organización Coordinaciones	23
<b>7. Ámbitos de actuación</b>	<b>24</b>
- 7.1 Gestión y participación	24
- 7.2 En cuanto a lo Administrativo y Recursos Humanos	25
- 7.3 En cuanto a lo pedagógico	25
- 7.4 En cuanto a las familias	26
<b>8. Ámbito de enseñanza</b>	<b>26</b>
- 8.1 Propuestas pedagógicas - programaciones educativas individuales	26
- 8.2 Situaciones de aprendizaje	29
<b>9. Servicios y actividades complementarias</b>	<b>35</b>



- 9.1 Comedor Escolar	35
- 9.2 “Los Madrugadores”	35
- 9.3 Actividades complementarias	35
<b>10: Características de las aulas</b>	<b>36</b>
<b>11. Proyectos de Innovación</b>	<b>47</b>
- 11.1 Proyecto sensibilización entorno sanitario	47
- 11.2 Proyecto sensibilización a la peluquería	49
<b>12. Salidas escolares y fiestas</b>	<b>50</b>
<b>13. Actividades Extraescolares</b>	<b>52</b>
<b>14. Proyectos Red Escuelas UNESCO</b>	<b>52</b>
- 14.1 Desplastificate	52
- 14.2 Apadrina un bien	53
<b>15. Plan Incluyo</b>	<b>55</b>
<b>16. Plan de Convivencia</b>	<b>55</b>
<b>17. Plan Digital de Centro</b>	<b>55</b>

## 1.-CONCLUSIONES MEMORIA 2024/2025

Las *propuestas de mejora* planteadas a raíz de la evaluación del curso 2024/2025 y reflejadas en nuestra Memoria han sido la base para la elaboración de la Programación General Anual (en adelante PGA) del curso 2025/2026.

Hacemos un planteamiento de Equipo, con un reparto claro de competencias y responsabilidades. El procedimiento de elaboración ha sido el siguiente:

1. Directrices por parte del Equipo Directivo de las líneas generales del Plan.
2. Aportaciones y elaboración por Equipos de etapa y servicios complementarios.
3. Información al Claustro.
4. Aprobado por el Consejo Escolar. (20 de octubre de 2025)

Los objetivos programados en esta P.G.A, han sido consensuados y aprobados por todo el Equipo docente, Servicios Complementarios y el Equipo Directivo del Centro con el visto bueno de la Gerencia de la Fundación RAÍLES.

Destacar que se han ajustado las ratios a los módulos concertados siendo mayor el número de alumnos atendidos en EBO, por lo que hemos aumentado considerablemente la Matrícula del centro. Lo que ha supuesto la toma de decisiones organizativas, que iremos reflejando en esta Programación.

Se incluyen los INDICADORES de evaluación de nuestras actuaciones que vienen marcados en el I Plan Estratégico de nuestra Entidad, que venimos cumpliendo y en el sistema de Calidad ISO; indicadores a los que asignamos un VALOR que refleja lo que pretendemos y al evaluar nos indicará lo que hemos logrado, siendo así, además una evaluación cuantitativa y objetiva que se incluirá junto a las propuestas de mejora en la Memoria de evaluación del curso 2024/25.

Queremos destacar las líneas a seguir durante el curso 2025/2026:

- Continuar trabajando en la adaptación de la nueva normativa.
  - LOMLOE
  - ORDEN 2808/2023 de 30 de julio de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades por la que se regula la escolarización y atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en centros de educación especial y unidades de educación especial en centro ordinarios, así como la escolarización combinada en la Comunidad de Madrid.
- Adhesión al Código Ético por parte de Plena Inclusión Madrid. Formación a profesionales, familias y alumnos.
- Continuar con la Digitalización de todos los documentos relativos al alumno, autorizaciones, registros, incidentes, actas de reuniones.
- Implementar un Registro de Actividades similar al puesto en marcha desde Logopedia y Fisioterapia (**google calendar**) para tener



evidencias de lo que se trabaja con el alumno, tanto en aula como en servicios complementarios.

A lo largo de esta programación se reflejarán las propuestas de mejora de la Memoria del curso pasado y la evaluación del mes de septiembre para dar respuesta a las necesidades del centro.

## 2.-MARCO DE REFERENCIA. LA FUNDACIÓN RAÍLES

**El C.P.R.E.E ADEMO** , Centro privado concertado cuya trayectoria se inició en 1975 con la Entidad Asociación-Fundación ADEMO y que desde Abril de 2022 lleva su gestión la Entidad Titular **Fundación RAÍLES**.

### CENTROS Y SERVICIOS DE LA FUNDACIÓN

- 2 CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.Vallecas y Moratalaz.
- 1 COLEGIO DE E.E.
- 3 CO FOIL(COI Arganda, COII Vinateros, AFADE Vallecas)
- 2 CENTROS DE DIA (1 Vallecas , 1 Moratalaz)
- 1 CENTRO ESPECIAL DE EMPLEO CON TRES SEDES: 2 Vallecas, 1 Arganda.
- 2 VIVIENDAS TUTELADAS 1 Vallecas , 1 Arganda.
- 1 SERVICIO DE OCIO INCLUSIVO
- 1 CENTRO DE FORMACIÓN Y EMPLEO

Se da servicio a 700 personas y somos 300 profesionales de apoyo.

El Referente Cultural (la identidad y la ideología) que marca el rumbo de la entidad en su acción social, se concreta en:

La **Misión** de Fundación Raíles es trabajar:

- Por la **inclusión** de cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo como **ciudadana de pleno derecho**.
- Para que pueda elegir y desarrollar su **proyecto de vida**.
- En la construcción de una **sociedad más justa y solidaria**.

Nuestra **Visión** de futuro es:

- La Fundación es reconocida por su alta capacidad para **construir espacios de transformación social, justos y solidarios**, en los que la **inclusión social**, la **plena ciudadanía** y la **vida digna y de calidad** de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo se hacen realidad.

Para señalar un itinerario más concreto, con ejes transversales y líneas estratégicas que garanticen el cumplimiento de nuestra Misión, se conformó el Equipo Estratégico en Fundación , teniendo como resultado de su trabajo: **El Plan**



## Estratégico 2022-2025.



Desde el Centro educativo se desarrollará este Plan Estratégico que quedará reflejado en los distintos puntos de esta PGA.



EJES	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS
EJE 1: Buena fusión y nuevo modelo de organización	L.E1.2 Implantación de procesos de integración.	O 1.2.3 Aplicar el Modelo Técnico de atención acordado e implantar los sistemas de gestión de la calidad.

ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aplicar el Modelo Técnico de Apoyos.</b></li> <li>- <b>Implantar los sistemas de gestión de la calidad</b></li> </ul>

Esta PGA de centro tiene como referencia el Modelo Técnico de Apoyos acordado, modelo en el que nos continuaremos formando, en este curso, con Formación interna.

Este **Modelo Técnico de Apoyos** es una guía que nos orienta hacia las buenas prácticas profesionales en la prestación de apoyos a las personas con discapacidades del desarrollo en nuestro centro. **Es un documento de carácter transversal**, ya que pretende establecer criterios que puedan ser compartidos por los distintos centros y servicios de atención, para así conformar una propuesta de trabajo común en referencia a lo técnico.

La transversalidad se justifica también desde el principio de **personalización** puesto que una misma persona puede ser al mismo tiempo usuaria o participante en diferentes servicios, de manera que es la propia persona la que “obliga” a organizar un modelo en torno a ella, y si bien pueden plantearse objetivos distintos y desarrollarse actividades muy diversas, han de existir unos criterios comunes de actuación, una manera de hacer que responda a unos principios fundamentales, irrenunciables, y a la misión para la que la organización ha sido creada.

En la PGA se profundiza y se concretan objetivos, actividades y metodologías alineadas con el Modelo.

En relación a la implantación de los sistemas de Gestión de la Calidad, Fundación Raíles es una entidad sin ánimo de lucro, que apuesta por un sistema de Calidad Total, entendido como una estrategia de gestión de la organización cuyo objetivo principal es satisfacer de una manera equilibrada las necesidades y expectativas de todos sus grupos de interés, en especial las de las personas usuarias de sus centros y servicios.

Para la adecuada articulación del Sistema de Gestión de la Calidad, y en línea con sus principios y valores, resultan fundamentales los siguientes aspectos que están implantados en nuestro centro:



- Promover un proceso de mejora continua del sistema.
- Atención continuada y personalizada al alumnado, comprendiendo sus necesidades a través de una comunicación fluida.
- Cumplir con los requisitos de la norma ISO 9001:2015, de la legislación vigente y de otras partes interesadas.
- Mejorar continuamente nuestros servicios, realizando un constante esfuerzo de actualización de conocimientos en nuevas áreas que nos permita situarnos a la vanguardia de nuestro sector, adelantándonos así a las nuevas demandas y/o necesidades de nuestro alumnado.
- Instruir, motivar e implicar a todo el personal en la gestión y desarrollo del Sistema de Gestión, fomentando la formación continua para asegurar un alto grado de cualificación de nuestros empleados.
- Utilización en la medida de lo posible de nuevas tecnologías y equipamientos.

La Dirección de FUNDACIÓN Raíles asume de forma voluntaria la labor de impulsar esta Política de Calidad en nuestra organización. Para ello, se compromete a dirigir y motivar a las personas trabajadoras para lograr los objetivos propuestos en el marco del Sistema de Gestión.

Como garantía de éxito, hemos adoptado el Sistema de Gestión de la Calidad, basado en el modelo especificado por la norma UNE-EN ISO 9001: 2015, y contamos con el Código Ético de Plena Inclusión como código de conducta. Desde el Código Ético a lo largo de este curso se programarán diversas acciones encaminadas a formación e implementación.

La Política de la Calidad es comunicada a todo el personal de la Fundación, con el propósito de que sea entendida y, con independencia de que haya o no necesidad de modificarla, será revisada anualmente para asegurar su continua adecuación, con auditorías internas y externas.

En definitiva, la Misión, Visión y Valores, con nuestro Plan Estratégico, nuestra Gestión de la Calidad y el Modelo Técnico de Apoyos, así como nuestro “Plan Incluyo”, son el Marco de referencia con el que cuenta el **C.P.R.E.E ADEMO** para la elaboración de sus Programas y el desarrollo de sus actividades educativas.

### 3.-ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

#### 3.1. PROFESIONALES

COMPOSICIÓN EQUIPO DIRECTIVO	
DIRECCIÓN	RUTH SÁNCHEZ

JEFATURA DE ESTUDIOS	VÍCTOR GONZÁLEZ
----------------------	-----------------

PROFESORES		
EDUCACIÓN INFANTIL		
AULA	TUTOR	Nº ALUMNOS
AULA PISTACHO	SUSANA JIMÉNEZ	4
EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA		
AULA	TUTOR	Nº ALUMNOS
EBO AZUL CLARO	SARA PULIDO	4
EBO VERDE CLARO	LOURDES LORENZO	8
EBO ROSA	SANDRA CÁCERES	7
EBO AMARILLO	VÍCTOR GONZÁLEZ	6
EBO NARANJA	CORAL OLLERO	6
EBO MORADO	ANGÉLICA JIMÉNEZ	6
EBO AZUL OSCURO	FRANCISCA MARCOS	8
TALLERES FORMATIVOS		
AULA	TUTOR	Nº ALUMNOS
TF ROJO ½ UNIDAD	LARA MATAMOROS	7
TF TURQUESA	SORAYA CARBONELL (PERSONAL Y SOCIAL) BARBARA GONZALEZ (LABORAL)	16

PERSONAL COMPLEMENTARIO			
SERVICIO	PROFESIONAL	Nº AULAS	Nº ALUMNOS
LOGOPEDIA	MARIA MORENO	6	30
	PABLO MENA	5	31
FISIOTERAPIA	Mª JESUS GARCIA	11	22



TRABAJO SOCIAL	LAURA GONZALO	11	79
PSICOLOGÍA	YOLANDA BEZARES	6	
	MARIA RAMOS	5	

COORDINADORES	
COORDINADOR DE BIENESTAR	LARA MATAMOROS
COORDINADOR TIC	SARA PULIDO
COMUNICACIÓN	LAURA GONZALO
CALIDAD	RUTH SÁNCHEZ
ACCESIBILIDAD	CORAL OLLERO

### 3.2 ALUMNOS

ETAPAS DEL CENTRO	
EDUCACIÓN INFANTIL ESPECIAL	4 ALUMNOS (máximo 6)
EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA	52 ALUMNOS (máximo 54)
TALLERES FORMATIVOS	23 ALUMNOS (máximo 24)
TOTAL CAPACIDAD	79 ALUMNOS ( máximo 84)

TIPOLOGIA DE LOS ALUMNOS			
	ED INFANTIL	EBO	TF
PLURIDISCAPACIDAD	1	9	6
DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	2	15	9
TEA	1	28	8



### 3.3- HORARIO

El horario del curso 2025/2026 es el siguiente:

Horario ampliado “Los Madrugadores”	9:00h a 10:00h
Jornada de mañana	10:00h a 13:00h
Comedor	13:00h a 14:00h
Jornada de tarde	14:00h a 16:00h
Jornada continua Septiembre a Junio	10:00h a 15:00h

La entrada y salida de los alumnos se realizará por dos puertas diferentes del centro:

Entrada Principal: EBO verde claro, EBO naranja y EBO verde oscuro

Entrada por la puerta del patio: Educación Infantil, TF, EBO morado, EBO azul oscuro, EBO amarillo, EBO azul claro, EBO rosa.

### 4.-OBJETIVOS GENERALES CURSO 2025/2026

- Continuar desarrollando la adaptación de todos los procesos del centro a la ORDEN 2808/2023 de 30 de Julio.
- Realizar acciones encaminadas a lograr los objetivos marcados en el Plan Estratégico, siendo en este caso los relacionados con los siguientes Ejes y Líneas Estratégicas:

EJES PLAN ESTRATÉGICO	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS
EJE 2:Personas con D.I (o riesgo de Padecerla y/o con trast.del desarrollo y Familias	L.E2.2 Empoderamiento  L.E 2.4 Familias	0.2.2.2 Profundizar en la autorepresentación y en la participación e n las decisiones .  0.2.4.2 Mejorar el rol de participación de las familias en el proyecto de la Fundación
EJE 5:Procesos transversales	L.E 5.2 Participación  L.E5.6 Aprendizaje Y conocimiento	0.5.2.1 Aumentar y mejorar la participación de todos los grupos de interés 0.5.6.2 Generar condiciones de aprendizaje

## ACCIONES

- *Participación de alumnos del Centro Educativo en el Grupo de empoderamiento y participación.*
- *Implantación del programa de la Fundación de participación y empoderamiento de alumnos del Centro educativo.*
- *Continuidad del Grupo de Opinión de Padres y Grupo de Dinamización Familiar / Apoyo a familias del Centro Educativo.*
- *Acciones formativas dirigidas a Familias.*
- *Acciones formativas dirigidas a Profesionales.*

- ***Participación de alumnos del Centro Educativo en el Grupo de empoderamiento y participación***

El Equipo de Autogestión y Derechos de la Fundación RAÍLES, es un grupo formado por personas con discapacidad intelectual, mayores de 16 años de los diferentes Centros y Servicios, profesionales de apoyo y voluntarios, cuyos objetivos son: *formarse en derechos y habilidades de autogestión, representar a sus compañeros y miembros del colectivo en diferentes ámbitos. Integrar a las personas en los grupos de trabajo de la Fundación y difundir los derechos de las personas con discapacidad intelectual dentro y fuera de la Fundación.*

Representante del Centro Educativo:

- Lucía Grégoris Nuñez. (Talleres Formativos)

INDICADORES	VALOR
Número de representantes del grupo de empoderamiento y participación	1

- ***Continuidad del Grupo de Opinión de Padres y Grupo de Dinamización Familiar / Apoyo a familias del Centro Educativo***

Continuar con el funcionamiento de los **Grupos de Opinión de padres**, con la participación prevista de un 20% de familias del centro, siendo una acción que favorece la comunicación y la recogida de opiniones, en aspectos generales relacionados con el Colegio y que está propiciando una participación activa de las familias colaborando en todas las propuestas que surgen del grupo.

Participar de forma activa en el Proyecto de Juegos de patio, donde van a participar pintando juegos de suelo en el patio del colegio y acudiendo una representación a las reuniones organizativas de la Cabalgata de Reyes para que participe nuestro colegio con una carroza.

Continuar con el **Grupo de acogida padre a padre**, grupo que acoge a las familias de nueva incorporación o que visitan nuestro centro y que realiza una labor



de apoyo, acompañamiento e información al inicio y a lo largo del curso.

- **Acciones formativas programadas para las familias del Centro Educativo en el curso 2025/2026**

La Formación de familias está sujeta a las ayudas del Programa de Apoyo a familias de Plena Inclusión Madrid que aún no conocemos su concesión, por lo que aún no se han programado las acciones formativas a familias para el año 2025.

En este primer trimestre del curso se están difundiendo píldoras formativas en formato online, gratuitas, propuestas por Plena Inclusión donde se abordan temas de interés para ellas.

- **Acciones formativas programadas para los profesionales del Centro Educativo en el curso 2025/2026**

- Certificado de manipulador de alimentos: Se realizará por parte del personal de nueva incorporación que atiende el comedor.
- “Cursos de RIESGOS LABORALES” Se realizará por parte del personal de nueva incorporación
  - Formación interna “Modelo Técnico de Apoyos”
  - Formación interna “Apoyo Conductual Positivo”
  - Formación en Robótica

Informaremos de los cursos que se oferten y facilitaremos su realización. Apostando por la Formación and Company modalidad que supone la oferta formativa a todo el equipo de profesionales del centro.

**5.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS CURSO 2025/2026**

5.1- Consejo Escolar

OBJETIVO	ACCIONES	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Favorecer la recogida de propuestas por parte de los miembros del Consejo Escolar para mejorar el Funcionamiento	Incluir en el orden del día punto de sugerencias o propuestas para el siguiente	Nº de propuestas o sugerencias	Cada Consejo escolar convocado



## 5.2- Claustro

OBJETIVO	ACCIONES	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Valorar el avance de los programas, planes o proyectos de centro	Reportar al Claustro la evolución de los Planes, Programas o Proyectos valorando las (oportunidades/debilidades)	Nº de proyectos Nº de alumnos beneficiados Nº de reuniones para valorar la evolución	Mensual
Desarrollar sesiones de casos de alumnos del Centro con dificultades de Conducta	Realizar sesiones para aportar visión conjunta y coordinada de equipo	Nº de reuniones y acuerdos en actas	Bimensual
Desarrollar adaptaciones a la normativa ORDEN 2808/2023 de 30 de julio	Adaptar los documentos programáticos del centro a la nueva normativa	Nº de documentos adaptados	Mensual

## 5.3.- Equipo directivo

OBJETIVO	ACCIONES	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Fomentar el trabajo en equipo	Elaborar sistema de coordinación entre etapas	Nº de reuniones de equipo	Trimestral
Realizar sesiones de casos de alumnos del Centro con dificultades de Conducta	Planificación y seguimiento de las reuniones	Nº de reuniones de casos	Mensual
Velar por el cumplimiento de los objetivos generales de la PGA	Realizar el seguimiento de todos los procesos de los programas establecidos	Seguimiento de los indicadores de cada programa o plan	Trimestral





	<p>activa en los proyectos, en las iniciativas de mejora y organización de la Educación de personas con discapacidad que propone Plena Inclusión implicando a toda la Comunidad Educativa.</p> <p><b>Red de Escuelas UNESCO:</b> Contribuiremos a la transformación social a través de los Objetivos de Desarrollo sostenible (Agenda 2030) en las actividades que realizamos en el colegio sobre Patrimonio y Sostenibilidad, además de las Actividades trimestrales dedicadas a días mundiales de la UNESCO</p>	<p>Nº de reuniones Red Escuelas Coordinación autonómica</p>	
--	---	---	--

#### 5.5 Plan de mejora de instalaciones en el centro

OBJETIVO	ACCIONES	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Instalar Luz de presencia en los aseos del Centro con el objetivo de contribuir al ahorro energético.		Nº de Aseos con luz de presencia instalada	
Pintar la Sala de comedor de profesionales.			
Continuar con la mejora del orden y decoración en el centro, realizando acciones encaminadas a ello.			
Unificar Paneles informativos en todas las aulas.			

## 6.- SERVICIOS DE APOYO

### 6.1 Servicio de psicología

OBJETIVO	ACCIONES	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Identificar las Necesidades Educativas Especiales	<p>-Valorar a los nuevos alumnos escolarizados en nuestro Centro para realizar las agrupaciones, colaboración con los tutores, para determinar las principales necesidades educativas y dar respuestas individualizadas a cada alumno.</p> <p>-Conocer las capacidades y aptitudes del alumno que se realiza en el centro a lo largo de su itinerario educativo.</p> <p>-Realizar la coordinación con los centros de procedencia de los alumnos.</p>	<p>-Tener 6 historias iniciales realizadas.</p> <p>-Actualizar el censo de los alumnos de RAICES en coordinación con el EOEP.</p> <p>Colaborar en realizar la estadística anual.</p> <p>-Realización de las actas de cada coordinación.</p>	<p>-Todo el curso escolar</p> <p>-A lo largo de todo el curso</p> <p>-Septiembre o tras la incorporación de los alumnos.</p>
Orientación e intervención en el proceso educativo de los alumnos	<p>-Elaborar programas específicos para determinados alumnos que plantean necesidades muy específicas, tales como intervenciones de conducta, relaciones sociales, dificultad en la adquisición del control de esfínteres...</p> <p>-Participar en la Programación Educativa Individual con la</p>	<p>-Realizar setenta y cinco coordinaciones cada una de las orientadoras, Hacer dos grupos de habilidades sociales Apoyar e intervenir en actividades del contexto comunitario.</p> <p>-Hacer programas de desensibilización</p>	<p>-A lo largo de todo el curso</p> <p>-Durante el primer trimestre del curso y</p>

	<p>aportación de actividades, reflexión sobre los indicadores prioritarios, etc.</p> <p>-Atender de forma individual a los alumnos mediante intervención indirecta (a través de las reuniones de coordinación establecidas con los tutores)</p>	<p>en el aula (corte de pelo, pruebas específicas...</p> <p>- Participar en la realización de 80 PEI con la participación en la priorización de objetivos y de 80 reuniones de programación.</p> <p>-Realización de las reuniones programas en calendario de reuniones de coordinación.</p>	<p>revisión en los cambios que puedan producirse en el desarrollo de las mismas a lo largo del curso.</p> <p>-A lo largo de todo el curso</p>
Realizar una orientación educativa y laboral	<p>Estudiar los alumnos que son susceptibles de promoción de aula/etapa o solicitud de prórroga. Acompañar la decisión de aquellos alumnos que finalizan su escolaridad en el colegio. Se realiza en coordinación con la trabajadora social. Participar en las "Jornadas de Orientación e Integración socio-laboral".</p>	<p>En cada caso, junto con el tutor/a, se realizará el estudio concreto de la situación de cada persona. Las conclusiones se recogerán en actas en la carpeta de cada alumno/a.</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>
Dar seguimiento y revisión del proceso educativo de los alumnos	<p>Evaluaciones para la elaboración de informes de aquellos alumnos que lo requieran por diferentes motivos</p>	<p>Se realizarán evaluaciones para la elaboración de informes de aquellos alumnos que lo requieran por diferentes motivos ( petición de material adaptado, revisión de Grado de</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>

		Discapacidad, solicitud por parte de médicos, etc.).	
Coordinación con los Equipos Interdisciplinarios del sector y otras entidades.	<p>-Coordinarse y mantener contactos con los Equipos específicos que lleven el seguimiento con alumnos del centro.</p> <p>-Compartir e intercambiar información con los Servicios de Psicología, Psiquiatría, Neurología...de Centros de Salud y/o Hospitales de aquellos</p> <p>-Transmitir e intercambiar información de aquellos casos que nos derivan o derivamos entre los propios centros de la Fundación RAILES.</p>	Realizar las coordinaciones con los servicios que demanden las familias, que se consideren en cada caso (junto con el Equipo de Aula) y responder a las demandas de cada uno de los servicios. Las coordinaciones quedarán recogidas en actas o seguimientos del alumno en DRIVE.	A lo largo de todo el curso.

## 6.2 Servicio de Trabajo social

OBJETIVO	ACCIONES	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Acoger a las familias nuevas que entran en el centro	Grupo padre a padre	Se realiza 1 grupo el primer día de colegio	Inicio de curso
Ayuda en la gestión y solicitud de becas, ayudas y subvenciones	<p>Beca de necesidades educativas especiales</p> <p>Reclamaciones cuando fuese necesario</p> <p>Diferentes ayudas de los servicios sociales de zona</p> <p>Respiros Plena Inclusión Madrid</p>	<p>Nº de becas solicitadas desde el centro</p> <p>Nº de reclamaciones impuestas</p> <p>Nº de respiros llevados a cabo</p>	A lo largo del curso



	Subvenciones para campamentos		
Ayuda, información y acompañamiento a las familias	<p>Acompañamiento en cualquier situación especial en que la familia lo requiera</p> <p>Información inicial del curso escolar en la reunión inicial de curso</p> <p>Información de nuevos recursos, cursos y formaciones y ayuda en la búsqueda de recursos de ocio y vacacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- servicio de información y orientación a familias internas y externas</li> <li>- informar de los recursos de futuro y acompañar en el proceso</li> <li>- enseñar el colegio a las familias que lo demandan</li> <li>- grupos de opinión de familias mensual donde se habla de información de relevancia del colegio.</li> </ul>	<p>Nº de familias atendidas cuando lo han demandado</p> <p>Nº de familias que han venido a visitar el colegio</p> <p>Nº de familias que han asistido a las reuniones de futuro</p> <p>Nº de grupos de opinión de familias anuales.</p>	Durante cualquier momento del curso
Coordinar el programa de absentismo escolar del centro	<p>Coordinación con los tutores</p> <p>Coordinación con absentismo</p> <p>Seguimiento de faltas</p> <p>Asistir a las efm</p>	<p>Número de reuniones de efm/absentismo a las que hemos asistido</p> <p>Registro mensual de faltas enviado a absentismo</p>	En cualquier momento del curso escolar

<p>Continuar trabajando coordinadamente con agentes externos al centro.</p>	<p>Grupo de trabajadores sociales de colegios de Plena Inclusión Madrid</p> <p>Grupo trabajadores sociales diferentes centros RAÍLES</p> <p>Grupo trabajadores social SIO Plena Inclusión Madrid.</p> <p>Coordinación con servicios sociales, dependencia, rec. sanitarios, centros de adultos</p>	<p>nº de reuniones tanto formales como informales</p>	<p>Trimestral</p>
<p>Coordinación y enlace entre las familias y los profesionales del centro a través del móvil del colegio</p>	<p>Se gestionan las llamadas y whatsapps diarios que llegan al centro.</p>	<p>Nº de llamadas /whatsapps que envían las familias y que se informa a sus tutores /profesionales correspondientes</p>	<p>Durante todo el curso</p>
<p>Coordinación con los tutores, personal complementario, servicio de psicología y dirección</p>	<p>Trasvase de la información crucial sobre la familia que tienen que tener los tutores</p> <p>Se realiza la parte psicosocial en los informes que requieren las familias</p> <p>Reuniones para trabajo coordinado entre T. social y el resto de departamentos durante todo el curso.</p>	<p>Nº de informes realizados anualmente, y actas de las reuniones de equipos llevadas a cabo durante el curso</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>



### 6.3 Servicio de Logopedia

OBJETIVO	ACCIONES	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Realizar formaciones específicas sobre Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación	Actualización de los conocimientos referidos a los SAAC con el fin de asesorar a los tutores en cuanto a las necesidades educativas del alumnado	Aumento del uso de los SAAC por parte del alumno en los entornos en los que se le dan utilidad	Continua anual (dependiendo de la oferta de cursos e intereses de los alumnos)
Actualizar los registros de evaluación inicial de los alumnos de nueva incorporación al centro	Adaptación de estos a las características y necesidades de cada alumno, garantizando así una evaluación que se ajuste más a la edad de cada uno.	Registros funcionales adaptados a dos grupos de edad	Continua anual
Mejorar los sistemas de registro del alumnado y mejorar el intercambio de información entre profesionales.	Uso del sistema de registro único entre los departamentos de fisioterapia y logopedia.	Registro de sesiones en Google Calendar.	Continua anual

### 6.4 Servicio de Fisioterapia

OBJETIVO	ACCIONES	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Fomentar individualmente un estado de calma y autorregulación desde el movimiento.	Uso del columpio sensorial en coordinación con equipo multidisciplinar	Registros de uso.  Nº de aulas/alumnos que participan.	Continua anual.
Mejorar los sistemas de registro del alumnado y mejorar el intercambio de información entre profesionales.	Uso del sistema de registro único entre los departamentos de fisioterapia y logopedia.	Registro de sesiones en Google Calendar.	Continua anual

	Implementarlo en el resto de profesionales.		
--	---	--	--

### 6.5 Servicio de Auxiliares Técnicos Educativos

OBJETIVO	ACCIONES	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Realizar seguimiento de los procesos del servicio de ATE en base a las diferentes responsabilidades	Reuniones periódicas del servicio para los apoyos de comedor, aula, aseos, recreos para valorar los posibles ajustes	Nº de reuniones realizadas	Dos veces al curso
Mejorar la coordinación entre plantas	Acudir a reuniones en las que se organice el propio equipo para optimizar los recursos en cada una de las plantas	Nº de reuniones	Trimestral

### 6.6 ORGANIZACIÓN COORDINACIONES EQUIPOS

	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
1º-3º SEMANA	<b>EBO VERDE CLARO</b>	T.F.	<b>EI E VERDE PISTACHO</b>
	<b>Lourdes</b> Yolanda B. María R. Chús	<b>Soraya</b> <b>Barbara</b> <b>Lara</b> Yolanda B. María R. Pablo María M. Chús	<b>Susi</b> Yolanda B. María M. Chús
	<b>EBO NARANJA</b>		<b>EBO AZUL CLARO</b>
	<b>Coral.</b> María M. María R. Chús		<b>Sara</b> Yolanda B. María M. Chús
2º-4º SEMANA	<b>EBO AMARILLO</b>	<b>EBO MORADO</b>	
	<b>Víctor G.</b> Yolanda B. María M. Chús	<b>Angélica</b> María R. Pablo Chús	
	<b>EBO ROSA</b>	<b>EBO AZUL OSCURO</b>	<b>EBO VERDE OSCURO</b>
	<b>Sandra C.</b> María R.	<b>Paqui</b> Yolanda B.	<b>Marisa</b> María R.



	María M. Chús	Pablo Chús	Pablo Chús
Los días que a los servicios de Audición y Lenguaje y Fisioterapia les coincidan dos aulas, preguntarán al tutor y psicóloga de qué alumnos se va a hablar y así decidir a qué coordinación acuden.			
LOS LUNES Y VIERNES ESTÁN RESERVADOS PARA: GRUPOS DE TRABAJO/FORMACIÓN PERO PODRÁ HABER COORDINACIONES EXTRA DE CUALQUIER AULA.			
Las coordinaciones se realizan en las aulas de referencia.			
Es importante que cada aula recuerde sus coordinaciones y acudan a las mismas.			

## 7.- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

### 7.1. GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN:

El Equipo Directivo junto a la Gerencia de la Fundación nos proponemos para este curso los siguientes **objetivos prioritarios**:

- Mejorar y dar seguridad en las condiciones de trabajo a las personas que apoyan a las personas con discapacidad intelectual y a sus familias en el Centro Educativo.
- Garantizar y mejorar el trabajo bien hecho de las personas que apoyan a las personas con discapacidad intelectual en el desarrollo de sus funciones en el Centro Educativo.
- Propiciar un buen clima de trabajo, motivador y de colaboración, procurando el mejor funcionamiento posible del Equipo Docente y la coordinación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Difundir, en el Centro Educativo, a través de los canales de comunicación interna los procesos relativos a los principios irrenunciables de la Fundación y fortalecer la identidad de toda la comunidad educativa con la Fundación..
- Asegurar el comportamiento ético en el Centro Educativo.
- Velar por el cumplimiento de este Plan Anual y evaluarlo.
- Dar la respuesta más rápida posible a las necesidades de personal en el Centro Educativo en caso de bajas médicas y ausencias prolongadas.
- Continuar aplicando la Prevención de Riesgos Laborales.
- Poner los medios de formación e información del personal para adaptarnos a las medidas oportunas relativas a la Protección de Datos.
- Aplicar medidas de seguridad en el Centro con la realización de Simulacros de evacuación. Previsto el primer Simulacro de evacuación para finales de octubre de 2025.

INDICADORES	VALOR ESPERADO
Nº de bajas médicas prolongadas	>2



Nº de simulacros de emergencia programados	1
Nº de reconocimientos médicos de empresa realizados	>15

## 7.2. EN CUANTO A LO ADMINISTRATIVO Y RECURSOS HUMANOS:

- Coordinar actuaciones con el servicio de administración de Fundación para agilizar y facilitar las gestiones administrativas del Centro.
- Coordinar actuaciones con el Servicio de RRHH de la Fundación para cubrir las vacantes de personal y toda la gestión relativa al mismo, en relación a la Gestión de personal con la Consejería de Educación y la propia Fundación.
- Realizar un seguimiento diario de la solicitud de Medidas de conciliación y permisos de convenio de todo el personal del centro registrando datos mensualmente.
- Realizar un seguimiento semanal del mantenimiento y limpieza del Centro.
- Realizar un seguimiento del funcionamiento, calidad y cantidades de comidas junto al personal de cocina , de altas y bajas de comedor y llevar el Registro mensual de menús ofrecidos.
- Rentabilizar los recursos materiales disponibles del Centro.
- Realizar reuniones mensuales con el personal encargado del funcionamiento del comedor, con el fin de mejorar el servicio y subsanar deficiencias. Control y seguimiento del APPCC del Servicio de Comedor (Control de calidad).

INDICADORES	VALOR
Nº de incidencias en el Comedor escolar	≥ 3
Nº de reuniones personal que atiende comedor	4

## 7.3. EN CUANTO A LO PEDAGÓGICO

- Coordinar la labor de las aulas y los servicios para potenciar el trabajo que vienen realizando, apostando por la mayor coherencia y calidad.
- Estudiar y apoyar, siempre que exista viabilidad, las iniciativas que surjan en el profesorado en cuanto a innovación educativa.
- Realizar un seguimiento sistemático de los apoyos complementarios ofrecidos para su ampliación, mantenimiento o supresión.
- Coordinar el trabajo de implantación e implementación de acciones relativas a la COMUNICACIÓN (Sistemas Aumentativos de Comunicación, Lectura fácil...)
- Impulsar la realización de actividades complementarias dentro del colegio (deporte adaptado, participación en proyectos, conciertos pedagógicos...)
- Organizar y liderar las actividades extraescolares que puedan llevarse a cabo en el centro.



#### 7.4.- EN CUANTO A LAS FAMILIAS:

- Potenciar la coordinación, orientación, información y formación de las familias.
- Favorecer la participación de las familias ofreciendo dos horarios para las reuniones generales , en la mañana y en la tarde.

INDICADORES	VALOR esperado
-Número de reuniones generales de Centro.	2
-Porcentaje de asistencia de familias a las reuniones generales.	35%
-Número de reuniones individuales programadas entre padres y profesionales.	280
-Porcentaje de asistencia a las reuniones	98%

### 8- ÁMBITO DE ENSEÑANZA

#### 8.1.- PROPUESTAS PEDAGÓGICAS - PROGRAMACIONES EDUCATIVAS INDIVIDUALES

Las propuestas pedagógicas del centro se llevarán a cabo siguiendo lo dispuesto en:

- La Orden 2808/2023, de 30 de julio, de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se regula la escolarización y la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en centros de educación especial y unidades de educación especial en centros ordinarios, así como la escolarización combinada en la Comunidad de Madrid.
- El Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
- La Orden 460/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid.
- La Orden 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

Para ello se adecuarán en las propuestas pedagógicas de aula las áreas o ámbitos propuestos en la Orden 2808/2023 teniendo en cuenta el currículo dispuesto en las órdenes 460/2023 y 130/2023.

Además en nuestro caso trabajaremos a nivel individual con cada alumno a través de



las Programaciones Educativas Individuales (PEI), ya que con ellas logramos poner a la persona con DI en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y además, todos los recursos personales (profesionales, familia, entorno...), materiales (SAAC, ayudas físicas o sensoriales, adaptaciones de materiales...), temporales y contextuales pasan a ser **apoyos** para lograr las metas personales de cada uno de los alumnos del colegio.

## **INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

La acción educativa de nuestro Centro integra e interrelaciona los aspectos académicos, formativos y aquellos orientados a la consecución de calidad de vida, las metas personales y sueños de los alumnos. La herramienta que empleamos para ello son las programaciones educativas individuales.

Estas Programaciones individuales, nos vienen demostrando que son un eficaz y pertinente sistema de apoyo para la adquisición de habilidades que promuevan mayores índices de aprendizaje en los alumnos; basándonos en las diez Habilidades Adaptativas (HHAA).

Nos están ofreciendo el valor de la continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y el poder llevarlo a la práctica en los diferentes entornos. Es de gran importancia que exista buena coordinación entre los profesionales y todas las personas que estén en relación con el alumno (familia, profesionales externos, etc.).

Con este modelo de programación, se intensifica el trabajo individual, pues establecemos a partir de una primera evaluación (escalas de HHAA) el nivel inicial de competencias del alumno, registrando sus aprendizajes previos, para así poder diseñar un programa educativo individual.

En esta programación se reflejan los objetivos priorizados por familia y profesionales, objetivos que deben dar respuesta a las necesidades del alumno, que tengan una funcionalidad educativa y que faciliten una generalización a los diferentes entornos contando con la implicación directa del grupo de apoyo (familia y personas cercanas al alumno).

Cada alumno contará con una programación educativa individual, en la que aparecen los objetivos priorizados por parte del grupo de apoyo y será la herramienta que guíe el aprendizaje del alumno, permitiendo la flexibilidad necesaria para poder hacer las modificaciones o cambios pertinentes.

Además se logra un impacto en la mejora de la calidad de vida de todos nuestros alumnos y de sus familias, con el desarrollo de las diferentes HHAA, que pasamos a indicar:

1. *Cuidado personal:* Habilidades relacionadas con comer, vestirse, asearse, higiene personal.
2. *Salud y seguridad:* Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud propia en aspectos tales como alimentación, prevención, enfermedades, sexualidad y estado físico.



3. *Vida en el hogar:* Se incluyen habilidades relacionadas con el funcionamiento en el hogar, cuidado de la ropa, tareas domésticas, preparación de comidas, planificación. También se incluye el mantenimiento de los bienes personales.
4. *Habilidades sociales:* Son las habilidades relativas a los intercambios sociales con otras personas. Dentro de este apartado se incluyen habilidades para regular la conducta, control de impulsos, las interacciones, fomento de amistades, etc.
5. *Habilidades académicas funcionales:* Capacidades cognitivas y habilidades relativas al aprendizaje escolar. Tienen que tener una aplicación directa en la propia vida.
6. *Utilización de la comunidad:* Habilidades relacionadas con la adecuada utilización de los recursos de la comunidad, como por ejemplo el transporte, médicos, recreativos, etc.
7. *Ocio y tiempo libre:* Hace referencia al desarrollo de intereses diversos relacionados con el ocio y el entretenimiento en diferentes entornos y contextos (hogar, fuera de casa).
8. *Autodirección:* Habilidades relativas a realizar elecciones personales: decidir por sí mismo y tener oportunidades de elegir las cosas que quiere, las personas con quien está quiere estar, buscar ayuda, resolución de problemas, asertividad (ser capaz de defender tus propios derechos) y autodefensa.
9. *Prelaborales:* Habilidades relacionadas con mantener y conseguir un trabajo en la comunidad.
10. *Comunicación:* Se incluyen habilidades tales como comprender y expresar información mediante conducta simbólica y desarrollar esta habilidad a diferentes niveles.

Para desarrollar las PEI cada alumno cuenta con un horario semanal en el que se marcarán los tiempos para el desarrollo de cada una de las actividades diseñadas, tanto en el aula como en espacios comunes del centro (aulas de apoyo a la educación, patios, aseos...).

Cada una de las aulas trabajará las HHAA que se ajusten a las características de sus alumnos y de su etapa Educativa, así, por ejemplo la Etapa de Educación Infantil y los cursos de E. Primaria de EBO, no tendrán presente la Habilidad Prelaboral.

Cada una de las unidades desarrollará una Programación de aula en la que se reflejarán las actividades comunes programadas en relación al grupo, las estrategias metodológicas comunes y los momentos de evaluación.

Por último recalcar que para la realización de las Programaciones educativas individuales de cada alumno es necesario vincular estas tres áreas prescriptivas con las 10 habilidades adaptativas modelo pedagógico con el trabajamos en nuestro centro.

Para ello tenemos en cuenta las diferentes áreas o ámbitos citados en la Orden 2808/2023 para cada una de las etapas de Educación Especial. Adjuntamos a continuación un cuadro resumen de la vinculación de las diferentes áreas o ámbitos con las habilidades adaptativas para verlo de manera más clara:

## 8.2.-SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A lo largo de este curso, teniendo como referente los Objetivos prioritarios del Centro (PGA) y siempre contando con las edades de los alumnos de la Etapa, planteamos unos Objetivos Generales que se concretarán en esta Programación de Aula. Estos objetivos están plasmados en las programaciones didácticas de cada una de las aulas.

Durante este curso 25/26 y desde la PGA se plantea el trabajo desde diversos centros de interés mensuales que son programados como Situaciones de Aprendizaje en los que mensualmente se aglutinan los contenidos transversales a trabajar durante el curso.

A continuación se desarrollan las diferentes situaciones de aprendizaje planificadas para cada trimestre así como el producto final de las mismas.

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS 1 TRIMESTRE

#### “Más allá del cole”

##### • Situación de aprendizaje 1: “Disfruto de mi entorno”

El entorno cercano ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje real y funcional para el alumnado. A través de la exploración de parques y espacios naturales, se estimula la observación, la curiosidad y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Esta situación propone salidas organizadas al entorno natural (como parques urbanos o jardines), donde el alumnado pueda disfrutar, aprender normas básicas de convivencia y seguridad, mejorar su autonomía y expresar lo vivido mediante el lenguaje oral o SAAC.

El juego al aire libre, además de promover la salud y el bienestar, permite reforzar contenidos significativos relacionados con el respeto a la naturaleza, a la interacción con iguales y la participación activa en su comunidad.



##### • Situación de aprendizaje 2: "Salimos, miramos, compramos: vivir el barrio"

Esta situación de aprendizaje tiene como objetivo fomentar la autonomía del alumnado a través de la simulación y realización de una experiencia cotidiana: ir de compras. El aprendizaje en contextos reales y funcionales favorece el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y de manejo del dinero, esenciales para su vida diaria.

El alumnado participará en situaciones reales de compra, reconociendo productos, utilizando vocabulario funcional, identificando monedas y billetes, y aprendiendo normas de comportamiento en tiendas. Se hará uso de las SAAC para facilitar la comprensión y expresión, así como materiales manipulativos, apoyos visuales y salidas al entorno.



• **Situación de aprendizaje 3: “Descubro la cultura en mi entorno”**

El acceso a la cultura es un derecho fundamental y una experiencia enriquecedora para el desarrollo personal y social. En esta situación de aprendizaje el alumnado tendrá la oportunidad de participar activamente en actividades culturales del entorno, como visitas a museos, bibliotecas, conciertos, centros culturales o representaciones teatrales.

Estas actividades permiten trabajar la autonomía personal, las habilidades sociales y la comunicación, al mismo tiempo que se desarrolla la sensibilidad artística, la curiosidad y el respeto por las normas de convivencia en espacios públicos. Se utilizarán apoyos visuales, SAAC y experiencias previas para preparar, vivir y recordar las actividades, favoreciendo así la comprensión y el disfrute.



**PRODUCTO FINAL**

**“ Descubro mi entorno en Navidad”**

La Navidad transforma el entorno de una manera especial y ofrece múltiples

oportunidades para el aprendizaje funcional, vivencial y emocional del alumnado. Las calles, tiendas, plazas y centros culturales se llenan de luces, decoraciones, música y actividades que pueden ser exploradas y vividas por el alumnado, siempre adaptando los estímulos a sus necesidades sensoriales.

Esta situación final se centra en descubrir cómo cambia el entorno durante la Navidad, fomentando la observación, el desarrollo de la comunicación (oral o mediante SAAC), la participación en actividades sociales y culturales, y la autonomía en salidas o actividades comunitarias típicas de esta época.

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS 2º TRIMESTRE

### CÓDIGO ESCUELA 4.0

#### • Situación de aprendizaje 1: “Asamblea desenchufada”.

Esta asamblea desenchufada integra 10 actividades interconectadas que trabajan el pensamiento computacional mediante juegos, secuencias y resolución de problemas sin dispositivos electrónicos. Promueve habilidades como la secuenciación, el reconocimiento de patrones y la creación de algoritmos sencillos.



#### • Situación de aprendizaje 2: “Las jirafas no pueden bailar”.

En esta actividad los alumnos trabajarán el pensamiento computacional a través de la educación literaria, la aproximación al lenguaje escrito y la expresión musical y plástica a través de distintas estaciones de aprendizaje. A través de estas actividades los estudiantes desarrollarán habilidades como la descomposición, trabajo con algoritmos, reconocimiento de patrones, colaboración, coordinación, abstracción y creatividad.



• **Situación de aprendizaje 3: “Parque de colores”.**

En esta experiencia de aprendizaje, los alumnos se embarcarán en una aventura creativa y experimental a través del mundo de los colores utilizando LEGO STEAM PARK como recurso principal. La actividad se adaptará a las distintas etapas del desarrollo para que todos los alumnos participen activamente y aprendan a su propio ritmo. A través del juego, la manipulación y la exploración, descubrirán e identificarán los colores primarios (rojo, azul y amarillo) y experimentarán con su mezcla para crear colores secundarios (verde, naranja y morado), mientras desarrollan habilidades motoras finas y disfrutan de dinámicas sensoriales. A lo largo de la actividad, se fomentará el trabajo cooperativo, la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico, y al finalizar, los alumnos compartirán sus construcciones y reflexionarán sobre los colores utilizados, los procesos seguidos y los aprendizajes obtenidos, consolidando así una experiencia lúdica, significativa e interdisciplinar.



• **Situación de aprendizaje 4: “Recorriendo nuestro cuerpo”.**

En esta situación de aprendizaje aprenderán las principales partes del cuerpo humano utilizando el robot TrueTrue y la tarjeta SIGUELINEAS. Esta actividad combina el aprendizaje de las partes del cuerpo con una experiencia interactiva y visual, ayudando a los estudiantes a asociar el movimiento del robot y los colores con las distintas partes del cuerpo.



• **Situación de aprendizaje 5: “Un viaje a través de los sentidos”.**

Esta Situación de Aprendizaje está diseñada para que el alumnado descubra y explore los cinco sentidos a través de actividades lúdicas. Podrán aprender a reconocer cada uno de los sentidos y a entender cómo, gracias a ellos, pueden conocer y relacionarse con el mundo que les rodea. Además, utilizaremos el TaleBot para afianzar sus conocimientos, relacionando los 5 órganos de los sentidos con cada una de sus funciones. Con esta propuesta se pretende fomentar la curiosidad y promover la interacción con el entorno.



**PRODUCTO FINAL**

**"Misión Exploradores: Una gymkana de saberes"**

El alumnado recorrerá seis estaciones lúdicas y cooperativas para repasar lo aprendido desde enero a marzo. A través de actividades desenchufadas, construcciones con LEGO, programación de robots (TrueTrue y TaleBot), juegos sensoriales, expresión artística y retos de lógica, trabajarán el pensamiento computacional, los colores, el cuerpo humano y los sentidos. Cada estación propone dinámicas manipulativas y vivenciales que fomentan la creatividad, la cooperación.

**SITUACIONES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS 3 TRIMESTRE**

**¡Alto, mira y aprende!**

• **Situación de aprendizaje 1: “Somos peatones”**

Esta situación de aprendizaje se desarrolla a través de las salidas semanales al entorno cercano, con el objetivo de favorecer la autonomía, la seguridad vial y la participación activa del alumnado en la comunidad. A partir de experiencias reales, se trabaja la comprensión y aplicación de normas básicas como peatones, el reconocimiento de señales y la autorregulación ante estímulos del entorno. Se favorecerá la comprensión a través de apoyos visuales para fomentar la implicación y la aplicación de conductas seguras en contextos naturales.



• **Situación de aprendizaje 2: “Nos movemos seguros”**

Esta situación permitirá que el alumnado descubra la importancia de utilizar los elementos de seguridad necesarios en los medios de transporte que emplean habitualmente como la bicicleta o el patinete (casco, chaleco reflectante, guantes, luces). A través de experiencias prácticas y juegos simbólicos, aprenderán también a reconocer las principales señales de tráfico, asociando formas geométricas con su significado (círculo = obligación, triángulo = precaución).



• **Situación de aprendizaje 3: “Conocemos y cuidamos nuestras bicis y patinetes”**

A través de esta situación de aprendizaje promoverá al alumnado identificar y explorar las partes principales de estos vehículos, comprendiendo su función y mecánica básica a través de experiencias manipulativas, sensoriales y cooperativas. Se promoverá la participación activa, la comunicación funcional y la comprensión práctica, priorizando el bienestar, la curiosidad y la autonomía del alumnado.



**PRODUCTO FINAL**



**“Nuestra ciudad”:**

Como cierre de la situación de aprendizaje sobre educación vial y movilidad segura, el alumnado circulará con bicis y patinetes en un pequeño circuito que simula una pequeña ciudad adaptada en el patio del centro. Este circuito será una experiencia vivencial y cooperativa en la que se pondrán en práctica los aprendizajes adquiridos sobre seguridad, señales, normas y convivencia vial, a través del juego de roles (peatones, vehículos, agentes de circulación), la comunicación y la autorregulación.

**9.- SERVICIOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

9.1 Comedor Escolar

<b>PRIMER TURNO 13:00 A 14:00</b>	ED INFANTIL 4 EBO AMARILLO 6 EBO AZUL CLARO 4 EBO ROSA 6 EBO VERDE OSCURO 7 EBO NARANJA 7 EBO VERDE CLARO 8	ATENDIDO POR 12 PROFESIONALES  TOTAL ALUMNOS 42
<b>SEGUNDO TURNO 14:00 A 15:00</b>	EBO MORADO 7 EBO AZUL OSCURO 8 TALLERES FORMATIVOS 23	ATENDIDO POR 7 PROFESIONALES  TOTAL ALUMNOS 38

9.2 “Los Madrugadores”

<b>DE 9 A 10H</b>	APROXIMADAMENTE 17 ALUMNOS HACEN USO DE ESTE SERVICIO DE MANERA HABITUAL  EL RESTO DE ALUMNOS PUEDE HACER USO DE MANERA ESPORÁDICA	ATENDIDO POR 3 PROFESIONALES
-------------------	---	---------------------------------

9.3 Actividades complementarias

Las actividades complementarias en las que vamos a participar en este curso serán los Programa impartidos por FEMADDI y CODI estas son actividades complementarias gratuitas que se realizan en horario lectivo y comunicadas a la DAT.



Impartidas por Monitores de ambos programas junto a los Tutores de aula y ATES.

Los horarios programados para estas actividades así como los grupos que van a participar van a ser los siguientes:

<b>“ESCUELAS DE PROMOCIÓN DEPORTIVA” FEMADDI</b>			
Etapa educativa	Días en que se realiza	Horario	Duración diaria
EBO	MARTES	10:00 a 11:00	1 HORA
	JUEVES	10:00 a 11:00	1 HORA

<b>“PROGRAMA ACTIVA TU CAPACIDAD” FEMADDI</b>			
Etapa educativa	Días en que se realiza	Horario	Duración diaria
EBO	MARTES	11:30 a 12:15 12:15 a 13:00	1H ½
	JUEVES	11:30 a 12:15 12:15 a 13:00	1 H ½

<b>“PROGRAMA DE COMPETENCIA DIGITAL” CODI</b>		
EBO VERDE CLARO	MIÉRCOLES	10:00 A 11:00
EBO MORADO	MIÉRCOLES	11:00 A 12:00
EBO NARANJA	MIÉRCOLES	12:00 A 13:00
EBO AZUL OSCURO	MIÉRCOLES	13:00 A 14:00

## 10.- CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS

<b>EDUCACIÓN INFANTIL ESPECIAL AULA PISTACHO</b>	
<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	Los alumnos presentan diferentes niveles de autonomía dependiendo de sus necesidades y características. Todos se desplazan de manera autónoma aunque con necesidad de supervisión por parte del adulto. Buscamos como objetivo que el alumno participe de forma activa en cada una de las rutinas adquiriendo seguridad para poder realizarlas de forma autónoma.

### EDUCACIÓN INFANTIL ESPECIAL AULA PISTACHO

<b>COMUNICACIÓN</b>	Ninguno de los alumnos del aula tiene comunicación oral. Por lo que uno de los objetivos comunes del grupo es la implementación de SAAC dentro del aula que permita hacer un entorno más accesible y predecible cognitivamente.
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	Los alumnos presentan necesidades educativas diversas por lo que el estilo se adapta a cada uno de ellos. Para facilitar los aprendizajes, se utilizan apoyos visuales y materiales manipulativos. Se prioriza el juego y la exploración sensorial.
<b>CONDUCTAS</b>	El grupo, actualmente, no presenta alumnos con problemas de conducta
<b>INTERESES</b>	Los intereses particulares de cada alumno varían pero en general giran en torno a la exploración sensorial, el movimiento, la música y el juego manipulativo.

### EBO AMARILLO

<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	<p>El aula está formada por seis alumnos, todos ellos con necesidades de apoyo intenso en tareas relacionadas con la autonomía personal. Actualmente, dos de los alumnos no han adquirido el control de esfínteres, por lo que requieren asistencia directa en las tareas de higiene. El resto del alumnado necesita apoyo, orientación y modelado para llevar a cabo actividades de aseo y vestimenta.</p> <p>En cuanto al desplazamiento, todos los alumnos se desplazan de manera autónoma; no obstante, precisan la supervisión del adulto para garantizar su seguridad en los diferentes entornos del centro.</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>Ninguno de los alumnos del aula presenta comunicación oral. Por este motivo, uno de los objetivos comunes del grupo es la implementación y el uso sistemático de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC). Estos recursos permiten crear un entorno más accesible, estructurado y predecible a nivel cognitivo, facilitando la comprensión, la expresión y la interacción entre los alumnos y los adultos.</p> <p>El trabajo con SAAC busca promover la participación activa del alumnado en las rutinas diarias, fomentar la intención comunicativa y favorecer la adquisición de estrategias que les permitan expresar sus necesidades, emociones y preferencias de manera cada vez más autónoma.</p>
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	<p>El alumnado presenta necesidades educativas diversas, por lo que el estilo de enseñanza se adapta a las características y ritmos de cada uno. Con el objetivo de facilitar los aprendizajes, se emplean apoyos visuales y materiales manipulativos que favorecen la comprensión y la participación activa.</p> <p>Se prioriza el juego y la exploración sensorial como herramientas fundamentales para el aprendizaje significativo, promoviendo la curiosidad, la</p>

### EBO AMARILLO

	<p>motivación y el desarrollo integral de los alumnos a través de experiencias prácticas y vivenciales.</p>
<b>CONDUCTAS</b>	<p>Actualmente, dos de los alumnos presentan dificultades conductuales, aunque se observa que otros tres podrían manifestar en determinados momentos reacciones conductuales como respuesta a distintas circunstancias. La intervención educativa se centra en la prevención, el acompañamiento y el apoyo individualizado, fomentando estrategias de autorregulación, pautas claras y un entorno estructurado que contribuya al bienestar emocional y al desarrollo social del alumnado.</p>
<b>INTERESES</b>	<p>Cada alumno muestra afinidades y motivaciones diferentes, aunque de forma general se observa una clara preferencia por las actividades que implican la exploración sensorial, el uso de las TIC, la música y el juego manipulativo. Estas experiencias resultan especialmente significativas para ellos, ya que estimulan su curiosidad, favorecen la interacción con el entorno y se convierten en un medio eficaz para promover el aprendizaje y la participación en las distintas propuestas del aula.</p>

### EBO ROSA

<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	<p>Necesitan apoyo (físico, verbal, gestual y pictográfico) por parte del adulto para llevar a cabo las rutinas del aula, así como en el desarrollo de hábitos relacionados con la autonomía en el vestido, en la alimentación y en la higiene personal.</p> <p>Requieren supervisión para desplazarse por las distintas dependencias del centro y apoyo físico y verbal, por parte del profesional, en los desplazamientos en la calle.</p> <p>Necesitan supervisión y apoyo físico y verbal para hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías.</p> <p>Uno de los alumnos necesita supervisión en el tiempo libre para no escaparse del aula o compartir los juguetes con sus compañeros, de forma adecuada.</p>
--------------------------	--

**EBO ROSA**

<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>	<p>Precisan del uso de claves visuales para: Estructurar el día y poder anticipar lo que viene después. Facilitar la comprensión de los mensajes orales. Comprender el principio y el fin de las actividades. Desarrollar la memoria, la anticipación, la ordenación espacio temporal, la adquisición de conceptos, la capacidad de abstracción. Desarrollar habilidades lingüísticas: estructurar el lenguaje y facilitar la expresión para regular conductas disruptivas y fomentar la autorregulación emocional. Además, se apoyará la información pictográfica con gestos, aumentando así las posibilidades de comprensión de la información. Necesitan de un sistema de comunicación alternativo para expresar sus necesidades o intereses</p>
<p><b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>El estilo de aprendizaje del aula es preferentemente visual, a través de fichas, material manipulativo y claves visuales. Además, utilizan otro tipo de aprendizajes: Auditivo: A través de canciones y del énfasis dado a las consignas verbales. Kinestésico: A través de juegos, actividades sensoriales. El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, siendo aceptable el trabajo en solitario con material manipulativo y de tareas conocidas. Se están iniciando en el trabajo en grupo y la zona de trabajo individual basado en la enseñanza estructurada. La alternancia entre tareas nuevas y tareas conocidas y lúdicas y el uso de reforzadores favorece el tiempo de trabajo continuado en mesa. No suelen interactuar entre ellos</p>
<p><b>CONDUCTAS</b></p>	<p>Son variadas e incluyen problemas como interrupciones, desinterés, agresividad y aislamiento, pero también conductas apropiadas como respeto, tolerancia y participación. Se usan estrategias de refuerzo positivo y adaptar la enseñanza al alumno.</p>
<p><b>INTERESES</b></p>	<p>Diversidad de experiencias: Intereses en actividades que les permiten experimentar con éxito y que se adaptan a sus necesidades. Estimulación multisensorial: Disfrutan de materiales didácticos llamativos que apelan a varios sentidos (visuales, táctiles, auditivos).</p>

**EBO NARANJA**

<p><b>AUTONOMÍA GENERAL</b></p>	<p>Se trata de un grupo heterogéneo, con diferentes niveles de autonomía, comunicación y desarrollo cognitivo, lo que requiere una atención altamente individualizada y una planificación flexible y ajustada a las necesidades de cada uno.</p>
---------------------------------	--

**EBO NARANJA**

<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>	<p>En el ámbito comunicativo, encontramos alumnos sin lenguaje oral, otros que utilizan sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación (SAAC) como herramienta principal, y alumnos con lenguaje oral funcional que requieren apoyos visuales, estructuración del lenguaje y recursos adaptados para facilitar la comprensión y la expresión. Por tanto, el trabajo de la comunicación es un eje central de la intervención en el aula, integrándose de manera transversal en todas las áreas y actividades</p>
<p><b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>La intervención educativa se orientará a potenciar las capacidades individuales de cada alumno, priorizando el desarrollo de la autonomía personal, la comunicación funcional, la socialización y el aprendizaje significativo. Se utilizarán apoyos visuales, rutinas estructuradas, materiales manipulativos, recursos tecnológicos, estrategias de autorregulación y acompañamiento físico o verbal, según las características y necesidades de cada alumno, siempre adaptando las actividades a sus intereses para que resulten motivadoras y significativas.</p>
<p><b>CONDUCTAS</b></p>	<p>Se distinguen dos grupos principales: uno con altas necesidades de apoyo generalizado, que precisa intervenciones continuas en todas las áreas, y otro más autónomo, con mayor iniciativa y comprensión, aunque aún necesita apoyos visuales y adaptaciones metodológicas.</p> <p>Asimismo, el aula cuenta con un alumno que requiere apoyo constante de hasta dos profesionales, debido a la presencia de conductas autolesivas y heterolesivas que ponen en riesgo su seguridad.</p> <p>Por este motivo, este alumno permanece fuera del aula de referencia, en un espacio específicamente habilitado para garantizar su bienestar y el del resto del grupo. Se ha elaborado para él un horario individualizado, que permite ofrecerle una atención ajustada, estructurada y segura, en coordinación con el resto del equipo docente y los servicios complementarios.</p>
<p><b>INTERESES</b></p>	<p>Con los alumnos con mayores necesidades de apoyo se priorizará el trabajo sobre autonomía personal, comunicación funcional, participación en rutinas y desarrollo sensorial y emocional.</p> <p>Con el grupo más autónomo se incidirá en la mejora de las habilidades sociales, la comunicación funcional, la comprensión lectora y la adquisición de aprendizajes básicos con sentido y aplicación práctica.</p>

<b>EBO VERDE OSCURO</b>	
<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	<p>En términos generales, se trata de un grupo sin dificultades de movilidad reseñables pero supervisión en sus desplazamientos.</p> <p>Todos los alumnos del aula necesitan apoyos para actividades de la vida diaria</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>En la habilidad de comunicación se observa la necesidad de implementar sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación dado que sólo una de las alumnas presenta un lenguaje verbal funcional.</p>
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	<p>Desde el punto de vista académico, se considera fundamental el trabajo individualizado ya que existe una amplia diversidad en los ritmos de aprendizaje y en las capacidades cognitivas y adaptativas de cada uno de ellos.</p>
<b>CONDUCTAS</b>	<p>Dentro del grupo se identifica una alumna que precisa de un programa específico de modificación de conducta, así como una intervención coordinada por parte del Equipo Multiprofesional con el fin de prevenir situaciones de riesgo o daño hacia las personas.</p>
<b>INTERESES</b>	<p>Cabe destacar, como aspecto positivo, que los alumnos comparten un rango de edad similar, lo que favorece la cohesión del grupo y la participación conjunta en actividades porque tienen intereses y motivaciones afines.</p>

<b>EBO VERDE CLARO</b>	
<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	<p>En cuanto a la autonomía personal, todos los alumnos requieren supervisión y apoyo en diferentes grados. Aunque tres podrían acudir al aseo de manera independiente pero con supervisión por distintas cuestiones (miedos, fobias...) . El resto del grupo precisa ayuda variable según la tarea, desde apoyo puntual hasta asistencia completa. Dos alumnos necesitan apoyo generalizado para las actividades básicas de la vida diaria (aseo, vestido y alimentación), mientras que los demás presentan mayor autonomía funcional.</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>En relación con la comunicación y el lenguaje, tres alumnos carecen de lenguaje oral, mientras que cinco lo poseen, aunque la capacidad para mantener una conversación sobre sus intereses solo la tienen tres de esos cinco. De los alumnos no verbales, dos presentan buena comprensión y utilizan sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC), como</p>

### EBO VERDE CLARO

	gestos o pictogramas, para expresar necesidades básicas. Una alumna está iniciando su uso en un SAAC en formato digital.
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	Desde el punto de vista curricular, el grupo presenta una amplia diversidad de niveles. Algunos alumnos muestran cierto grado de competencia curricular, mientras que otros presentan niveles muy iniciales, sin haber adquirido aún las habilidades de prelectura o preescritura. En consecuencia, el aula se caracteriza por una gran heterogeneidad, tanto en el ámbito académico como en el personal, social y comunicativo, lo que requiere una intervención educativa individualizada y flexible. Por ello, se utilizará esta heterogeneidad del aula para potenciar la tutoría de iguales y el apoyo mutuo dentro del aula.
<b>CONDUCTAS</b>	A nivel conductual, el grupo necesita el recordatorio de normas y apoyo total por parte del adulto en la interacción social entre iguales. También, aparecen distintas conductas que es necesario regular (gritos, golpes...) pero manejables mediante la intervención educativa (contratos, normas visibles, etc).
<b>INTERESES</b>	Los intereses personales del alumnado son muy heterogéneos, abarcando desde la tecnología (videojuegos, ordenadores, móviles, tabletas) hasta la música (infantil o clásica), la comida o los objetos de apego como peluches. Estas diferencias se reflejan también en los estilos de aprendizaje, que se encuentran estrechamente vinculados a sus motivaciones, capacidades y niveles de desarrollo. Por tanto, la planificación didáctica se orienta a partir de los intereses individuales, potenciar sus competencias adquiridas y favorecer aprendizajes funcionales y significativos.

### EBO AZUL OSCURO

<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	<p>El aula está formada por un grupo de 8 alumnos/as uno de ellos por diferentes circunstancias no se ha incorporado, las edades oscilan entre los 12 y 17 años con diferente etiología.</p> <p>Dos de los alumnos precisan apoyo físico puntual en ocasiones, sobre todo en desniveles tanto en el colegio como fuera de él y cuatro de ellos en alternancia en escaleras. En aseos dos de ellos no tienen control de esfínteres y necesitan ayuda física en el aseo personal, el resto de los alumnos precisan apoyo verbal y supervisión tanto para ir al baño como para realizar el aseo.</p> <p>Cada uno de los alumnos necesita abordaje individualizado tanto en tareas de mesa como en juegos individuales y grupales, utilizando indicaciones y explicaciones muy sencillas en dichas tareas, cerciorándose que estas se</p>
--------------------------	---

### EBO AZUL OSCURO

	<p>hayan comprendido por las dificultades de comprensión que hay en algunos casos.</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>En cuanto a comunicación tres de los alumnos se comunican con lenguaje oral funcional, dos alumnos con lenguaje oral en algunos casos incipiente, pero que carece en ocasiones de funcionalidad clara, otros tres alumnos tienen comunicación signada a través de moldeamiento del adulto.</p>
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	<p>En general es preciso una intervención precisa y constante en todo el grupo en cuanto a la relación o interacción social entre ellos a través de la comunicación bien sea oral, signada y claves visuales.</p>
<b>CONDUCTAS</b>	<p>Ante situaciones que generan miedo o que dejan entrever un bajo nivel de frustración ante el no del otro, la espera u otros ordenamientos... surgen ciertos comportamientos/conductas en dos de los alumnos y que se ira observando para ir delimitando la función, y llevar a cabo la intervención o respuesta adecuada.</p>
<b>INTERESES</b>	<p>Los intereses del grupo se centran principalmente en aspectos musicales, deportivos e informáticos y artísticos.</p>

### EBO AZUL CLARO

<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	<p>Los alumnos presentan diferentes niveles de autonomía aunque todos requieren de grandes apoyos por parte de los profesores. Se desplazan de manera autónoma, pero requieren de supervisión por parte de los profesionales. Durante este curso se trabajará para que poco a poco vayan adquiriendo una mayor autonomía y que vayan necesitando menos apoyos.</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>Sólo un alumno tiene comunicación oral y aun así no es fluido. El resto no tienen comunicación oral. Por lo que en clase se lleva a cabo los SAAC para que el entorno sea más accesible para todos.</p>
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	<p>Todos los alumnos tienen necesidades educativas especiales por lo que se adapta de manera individual cada aprendizaje a su nivel. Se trabaja con ellos a través de actividades principalmente manipulativas.</p>
<b>CONDUCTAS</b>	<p>Por otro lado, en clase hay un alumno con un PAC. El resto de alumnos a pesar de no tenerlo requieren de una supervisión prácticamente constante.</p>

### EBO AZUL CLARO

<b>INTERESES</b>	los intereses del aula son diferentes pero en la mayoría de ellos, prefieren actividades lúdicas y/o juegos. Les gusta la exploración sensorial como la música o materiales manipulativos.
------------------	--

### EBO MORADO

<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	<p>En el cuidado personal uno de los alumnos requiere de apoyo intenso en todas las tareas relacionadas con este ámbito. Al no haber adquirido el control de esfínteres precisa apoyo en la gestión de sus necesidades fisiológicas, por lo que se emplean ayudas higiénicas (pañal) para favorecer su bienestar. El resto de los alumnos necesitan apoyos individualizados para mejorar sus habilidades en tareas relacionadas con la higiene, el cuidado, el respeto hacia su propio cuerpo, el vestido y la alimentación.</p> <p>Con respecto al autonomía en el aprendizaje y tareas escolares uno de los alumnos necesita ayuda total para participar de todas las actividades y poder regularse y el resto del alumnado precisa de apoyos para eliminar las barreras y poder acceder a los aprendizajes (apoyos visuales, ajustes curriculares, facilitadores de comprensión, expresión y participación).</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>El alumnado presenta distintos perfiles comunicativos y niveles de desarrollo del lenguaje. Todos ellos emplean el lenguaje oral y/o sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (CAA) como medios principales de interacción, siendo su competencia comunicativa variable en función de sus necesidades, experiencias previas y contextos de apoyo. La mayoría de ellos dispone de lenguaje oral, aunque en algunos casos este no resulta plenamente funcional para satisfacer sus necesidades comunicativas en todos los entornos o interlocutores. Se observan diferencias en cuanto a claridad articulatoria, amplitud de vocabulario, estructuración gramatical y comprensión de consignas complejas, lo que requiere el uso de apoyos visuales y estrategias de comunicación multimodal.</p> <p>Uno de los estudiantes es no hablante y usuario de un sistema de comunicación basado en PECS (Picture Exchange Communication System). Actualmente se encuentra en una fase inicial de uso, realizando intercambios de imágenes para expresar peticiones básicas, aunque aún no discrimina adecuadamente entre distintos pictogramas. Se continúa trabajando en la ampliación del repertorio simbólico y en la asociación imagen-significado</p>
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	<p>preferentemente visual, experiencial y vivencial, en el que las estrategias basadas en la manipulación, la observación directa y la repetición funcional en contextos significativos resultan especialmente eficaces. Aprenden mejor cuando las tareas se presentan de forma estructurada, predecible y apoyada en materiales visuales o tangibles, que facilitan la comprensión y anticipación de lo que se espera de ellos. La rutina y la consistencia son elementos que favorecen su seguridad y atención, actuando como facilitadores del aprendizaje</p>

### EBO MORADO

	<p>autónomo. Muestran una alta motivación ante propuestas concretas, manipulativas o con un propósito claro y visible, y tiende a mantener mejor la atención cuando las actividades se vinculan con sus intereses personales o se acompañan de apoyos visuales (fotografías, pictogramas, secuencias, objetos reales).</p>
<b>CONDUCTAS</b>	<p>En el grupo se observan dificultades en la autorregulación emocional y conductual, especialmente ante cambios, esperas o demandas no comprendidas. Algunos alumnos pueden lanzar objetos, salir del aula, gritar, tirar del pelo o morder como respuesta a la frustración o a una sobrecarga sensorial. Estas acciones tienen una función comunicativa o autorregulatoria. En muchos casos, los gritos o conductas impulsivas se utilizan para expresar necesidades o conseguir algo deseado, mostrando una intención comunicativa. Las conductas disminuyen cuando se emplean apoyos visuales, rutinas predecibles y sistemas de comunicación aumentativa.</p>
<b>INTERESES</b>	<p>El grupo aula presenta intereses diversos que pueden potenciar la motivación y el aprendizaje. Uno de los alumnos muestra necesidades sensoriales específicas, buscando contacto táctil y estimulación oral segura. Otros se interesan por el deporte, videos de dibujos infantiles, animales, cuentos, y los más mayores por contenido audiovisual de youtubers o videojuegos. Estos intereses facilitan la interacción social y se emplean pedagógicamente para fomentar la comunicación, la autorregulación y el aprendizaje significativo.</p>

### TALLERES FORMATIVOS AULA ROJA

<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	<p>Cuatro de los alumnos son autónomos en las actividades de la vida diaria, necesitan apoyo para aumentar su autonomía en hábitos de higiene. Tres de los alumnos necesitan apoyo en todas las actividades del día a día. Todos los alumnos son autónomos en los desplazamientos dentro del centro.</p> <p>Una de las alumnas utiliza una silla de ruedas para los desplazamientos, por lo que necesita apoyo extenso en todas las actividades del día a día. Utiliza mobiliario adaptado para favorecer su autonomía y mantener una posición adecuada. Esta alumna cuenta con 3 sesiones semanales de fisioterapia en el horario escolar.</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>La mayoría de los alumnos tienen lenguaje oral, con distintas dificultades a nivel articulatorio y de vocabulario, así como de comprensión, siendo necesario el apoyo y la regulación con apoyos visuales para aumentar la funcionalidad. Un alumno no tiene lenguaje oral, se beneficia de SAAC con pictogramas para favorecer la comprensión y la comunicación, para lo cual</p>

### TALLERES FORMATIVOS AULA ROJA

	necesita apoyo continuado, ya que no los utiliza de manera espontánea. Cuatro de los alumnos cuentan con sesiones de Audición y Lenguaje en su horario individual.
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	Todos los alumnos necesitan apoyo individualizado a la hora de adquirir nuevas habilidades o realizar actividades con mayor exigencia, son capaces de realizar actividades mecánicas sencillas ya conocidas para ellos de manera autónoma, para ello se utiliza una estructuración TEACCH que favorece la comprensión de la demanda y la autogestión de la misma.
<b>CONDUCTAS</b>	Tres de los alumnos presentan dificultades de comprensión del entorno, y baja tolerancia a la frustración que, sumado a sus dificultades de comunicación, pueden desembocar en crisis conductuales, necesitando apoyo externo para regularse. Dos de ellos cuentan con un Programa de Apoyo Conductual Positivo.
<b>INTERESES</b>	Es un aula muy heterogénea en cuanto a las características, intereses y necesidades de apoyo de los alumnos

### TALLERES FORMATIVOS AULA TURQUESA

<b>AUTONOMÍA GENERAL</b>	Ocho de los alumnos presentan buen nivel de autonomía pudiendo desenvolverse con cierta independencia en las tareas diarias. Por el contrario, los otros ocho requieren apoyos más continuos, sobre todo en rutinas relacionadas con el aseo, la organización de materiales o la movilidad dentro del centro. Cabe destacar que todo el alumnado, a excepción de una alumna, tienen control de esfínteres. No obstante, dos alumnas necesitan apoyo específico para las rutinas de higiene personal, y una de ellas precisa además ayuda en los desplazamientos, debido a sus dificultades físicas. Para ello, se han realizado las adaptaciones necesarias en los espacios del aula y del centro para facilitar su movilidad y garantizar la accesibilidad.
<b>COMUNICACIÓN</b>	El grupo presenta una amplia diversidad. Seis de los alumnos utilizan lenguaje oral, aunque este no siempre resulta funcional o adecuado a todas las situaciones sociales. El resto del alumnado emplea diferentes sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), como cuadernos de comunicación con pictogramas, comunicadores digitales o apoyos visuales. Todos ellos requieren instrucciones claras, concretas y apoyadas visualmente para entender las rutinas y realizar las tareas propuestas. En algunos casos, el nivel de comprensión del alumnado es limitado, lo que dificulta la interpretación de los apoyos visuales convencionales. Ante esta situación, se ha optado por el

## TALLERES FORMATIVOS AULA TURQUESA

	<p>uso de imágenes reales como recurso alternativo, con el objetivo de favorecer una mejor comprensión del entorno y de las tareas.</p>
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	<p>Se emplean metodologías estructuradas, siendo especialmente eficaz el uso del enfoque TEACCH, que facilita la comprensión del tiempo y del espacio, y favorece la autonomía en las actividades diarias. Esta metodología resulta especialmente funcional en varios alumnos que responden positivamente a la organización visual y secuencial de las tareas.</p>
<b>CONDUCTAS</b>	<p>A nivel conductual, se han identificado cinco alumnos con necesidades de apoyo en la autorregulación emocional y conductual. Algunos de ellos presentan conductas disruptivas que requieren intervenciones específicas, incluyendo el uso de apoyos físicos, verbales y visuales, así como estrategias de anticipación y acompañamiento emocional. Actualmente, dos alumnos cuentan con su Plan de Atención a la Conducta (PAC) actualizado en junio de 2025, lo cual permite una intervención coordinada entre todo el equipo docente. Estas actuaciones están orientadas a promover un entorno seguro, estructurado y previsible, donde el alumnado pueda desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas de forma progresiva.</p>
<b>INTERESES</b>	<p>Como novedad pedagógica, este curso se implementará un sistema de rotación por los diferentes Talleres Formativos, lo que permitirá al alumnado acceder a propuestas variadas, funcionales y adaptadas a diferentes contextos. Cada uno de estos talleres está coordinado por una docente especialista, lo que garantiza la calidad y coherencia de las actividades. Con esta medida se pretende ampliar el repertorio de experiencias educativas, potenciar la adquisición de habilidades funcionales y prelaborales, así como favorecer la generalización de aprendizajes y la interacción con distintos profesionales y compañeros/as.</p> <p>En definitiva, la intervención educativa en la etapa de Talleres Formativos se orienta hacia el desarrollo de la autonomía personal, la participación activa en el entorno, la comunicación funcional y la preparación para la vida adulta, siempre desde un enfoque inclusivo, vivencial y respetuoso con el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a.</p>

## 11.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN

### 11.1 PROYECTO SENSIBILIZACIÓN ENTORNO SANITARIO:

Hace un par de cursos se inició un programa de desensibilización en el ámbito Higiénico-Sanitario. Tiene las siguientes metas principales:

- Mejorar la calidad de vida de las personas con Discapacidad Intelectual y/o con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA en adelante) y sus familias, mejorando las dificultades que presentan las personas ante diversas situaciones relacionadas con su salud. Por ejemplo: si una persona con miedo a los análisis acude a un Centro de Salud a realizarse una analítica, el “entrenamiento “ en esta situación le ayudará a anticipar lo que va a suceder y con un trabajo de desensibilización facilitará a todos la intervención.
- Acercar a los centros de salud y a la sociedad en general, la realidad de las personas con discapacidad y/o TEA. Este conocimiento de las personas con discapacidad y/o TEA va a ayudar a generar herramientas en el entorno sanitario para poder mejorar la atención que reciben y también dota a los alumnos como a los profesionales del centro educativo de un conocimiento que permita trabajar en el día a día este tipo de situaciones.
- Sensibilizar al entorno médico de la diversidad y de las distintas estrategias que pueden resultar eficaces según la persona.

El modo idóneo, de promover la generalización de los aprendizajes en los entornos naturales, se logra con el acercamiento paso a paso al objetivo que se pretende conseguir, es decir, una desensibilización sistemática.

La asistencia programada de nuestro alumnado a un contexto sanitario donde se puedan practicar simulaciones y exploraciones sanitarias de forma paulatina y controlada hará que conozcan y afronten mejor las exploraciones necesarias pautadas por un médico.

Este “entrenamiento” permitirá que nuestro alumnado se enfrente a exploraciones médicas con mayor naturalidad y su colaboración en ellas mejorará su calidad de vida y minimizará la aparición de conductas desajustadas.

Esta intervención se realiza en dos entornos:

#### 1.- En el Colegio:

- Una enfermera ha venido al colegio dos días al mes a realizar un entrenamiento con los alumnos que así lo requerían en distintas pruebas. (revisión de oídos, simulación de analítica, toma de peso y altura...).

#### 2.- En el Centro de Salud de Pavones:



- De forma periódica y programada se acudirá al centro de salud para llevar a cabo, con algunos alumnos incluidos en el programa, situaciones más cercanas a la realidad (revisiones médicas, higienista dental).
- Realizar una desensibilización al higienista una vez al trimestre.

Los objetivos que nos planteamos en el curso escolar 2025-2026 es la participación del 90% del alumnado del centro y que participen en este proyecto unos 70 alumnos. Otro objetivo que se plantea es realizar una formación en el centro de salud al personal médico que considere relevante acudir.

#### 11.2 PROYECTO SENSIBILIZACIÓN A LA PELUQUERÍA:

Por ello, nos gustaría implementar este año un programa de desensibilización en el ámbito del bienestar físico y dentro del mismo se incluye la peluquería. Este proyecto tiene las siguientes metas principales:

- Mejorar la calidad de vida de las personas con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA en adelante) y sus familias, mejorando las dificultades que presentan las personas ante diversas situaciones relacionadas con el corte de pelo. Muchas personas con TEA tienen dificultades sensoriales (por ejemplo tienen un umbral del dolor elevado o al contrario) por ello es importante trabajar en este sentido.
- Mejorar la inclusión de las personas con TEA en las actividades de la vida diaria. Para ello, es importante que pueda acudir a la peluquería y que no sean sus padres quienes le corten el pelo porque no son capaces de usar dicho servicio. Además, al estar incluidos en la sociedad, mejora el conocimiento que tenemos sobre las personas con discapacidad y/o TEA y dotamos de herramientas a la comunidad para poder mejorar la atención que reciben.

Los objetivos específicos de los que partirá el programa de Desensibilización Sistemática Sanitaria serán los siguientes:

##### 1. Intervención en contextos cotidianos: colegio.

Sesiones de desensibilización a los materiales (maquinilla, tijeras, etc.). Aprendizaje de estrategias de anticipación, uso de agendas y alternativas a realizar en situaciones de espera.

##### 2. Intervención en la peluquería.

Sesiones de desensibilización a los materiales (maquinilla, tijeras, etc.). Aprendizaje de estrategias de anticipación, uso de agendas y alternativas a realizar en situaciones de espera.

En ambos contextos se trabajarán los siguientes ACTIVIDADES

- Trabajar la espera en aula/en el centro escolar para posteriormente generalizar al peluquero.



- Tolerar esperar sentado.
- Tolerar el ruido de la maquinilla.
- Tolerar la proximidad de la maquinilla.
- Tolerar la maquinilla un periodo de tiempo.
- Tolerar las tijeras.

Estas actividades se determinarán según las programaciones educativas individuales de los alumnos acordadas con las familias cada curso escolar.

Se espera que en este curso escolar 2025-2026 participe un 10% del alumnado del centro que actualmente presenta dichas dificultades.

## 12-SALIDAS ESCOLARES Y FIESTAS

Enmarcado en el Programa de Actividades del Ayuntamiento de Madrid “Madrid un libro abierto” nos han sido concedidas las siguientes actividades:

- Juegos de Convivencia.
- Zoo Aquarium.
- Conciertos Pedagógicos.
- Plantas de la Amistad

Las actividades que nos propone la Junta del Distrito en su sección de educación y que participaremos:

- Certamen de Belenes: Participaremos en el Concurso de Belenes que organiza la Junta Municipal de distrito para todos los Centros públicos y privados del distrito. Lo realizarán todas las aulas del colegio cada una de ellas creará una parte para luego formar un todo uniendo las partes.

Objetivos:

- 1.- Realizar entre todos un Belén con una temática común.
- 2.- Elaborar en cada aula el diseño y materiales propuestos.
- 3.- Valorar el resultado del trabajo en Equipo.
- 4.- Participar en un concurso junto a otros colegios del distrito

Actividad: Propuesta por la Junta Municipal desde la sección de Educación, el jurado vendrá al centro a puntuar el Belén.

- Conciertos Pedagógicos. Participará todo el centro. En el mes de diciembre.
- IX JORNADA DE INCLUSIÓN DEPORTIVA: **VER Plan incluyo**

Organizadas junto a la Sección de Educación de la Junta Municipal del Distrito de Moratalaz. Un gran evento deportivo que se celebrará en el mes de **Junio**



en el Polideportivo de Moratalaz y al que acudiremos alumnos de 5º y 6º de primaria de todos los colegios del distrito que queramos participar.

La jornada consiste en hacer circuitos de deportes junto a alumnos de otros colegios con el fin de COMPARTIR, NO COMPETIR y realizando deportes adaptados (GOLBOL, BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS, TANDEM... entre otros).

De este encuentro, que llevamos 7 años participando ha resultado un trabajo de reflexión, conocimiento y sensibilización sobre las personas con discapacidad, MOTÓRICA, SENSORIAL E INTELLECTUAL y el dar a conocer la importancia de los APOYOS y de las OPORTUNIDADES para que cada persona pueda desarrollar su proyecto de vida.

Para ello se realizará un trabajo desde nuestro centro educativo en dos líneas de trabajo:

### **CONVIVENCIA:**

Los centros educativos que compartirán con los alumnos de EBO de nuestro centro, la Jornada de Junio, previo a la misma, además de la Charla de sensibilización llevarán a cabo una mañana de convivencia, en la que a través de la actividad “**Equilibrios**” intentaremos que se vivencie que: TODOS NECESITAMOS APOYOS para la realización de alguna tarea o actividad. Y la importancia de los mismos, para dar la oportunidad a las personas para llevar a cabo un objetivo.

### **SENSIBILIZACIÓN:**

Con la realización de la charla “CONOCIENDO DIFERENTES CAPACIDADES” *NO DEJAMOS A NADIE ATRÁS*” en los colegios participantes. Charlas impartidas por alumnos de ESO de nuestro centro y un apoyo .

Todas las aulas pueden ampliar sus actividades complementarias a lo largo del Curso, tanto por las ofertas que se reciban, como por iniciativa de las mismas, en base a la adecuación de las actividades a las Programaciones.

Las Fiestas que se han programado para celebrar en el curso son las siguientes:

- Halloween ( 31 de Octubre) Fiesta interna.
- Fiesta de Navidad (20 de Diciembre) Fiesta con familias
- Carnaval. Fiesta con familias.
- San Isidro (Mayo) Fiesta interna.
- Fiesta de Fin de curso o Salida fuera del centro. Con familias.
- 

INDICADORES	VALOR ESPERADO
Nº de alumnos que asisten -Conciertos Pedagógicos.	80



Nº de alumnos que participan en los Juegos de Convivencia.	20 ADEMO 50 OTRO COLEGIO
Nº de alumnos que participan en el Concurso de Belenes	80
Nº alumnos que participan de los programas de FEMADDI	53
Nº alumnos que participan de los programa CODI	25
Nº alumnos que realizan las charlas de sensibilización	4
Nº de colegios del distrito que reciben charla	9-13
Nº de alumnos que reciben la charla	500
Nº de alumnos que participan en la IX Jornada inclusiva	24

### 13.-ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2025-2026

A fecha 15 de octubre de 2025 no hay programada ninguna actividad extraescolar para este curso.

### 14.- PROYECTOS RED DE ESCUELAS ASOCIADAS UNESCO



Somos escuela miembro de la Red de Escuelas UNESCO y desde hace siete cursos, estamos llevando a cabo acciones, que se programaron desde el Taller de Trabajo de Desarrollo Sostenible en el que participamos durante el 31 Encuentro de Escuelas UNESCO (Julio 2018) . Este año 2025 se realizó el encuentro presencial nº 37, que se celebró en Mérida en Julio de 2025. De este encuentro surgieron propuestas de trabajo de todas las escuelas a nivel nacional y nosotros continuaremos trabajando en los proyectos de sostenibilidad, Ciudadanía y Patrimonio.

#### 14.1 DESPLASTIFICATÉ

En el Taller de sostenibilidad celebrado en Julio del 2018 se programó el desarrollo del proyecto “DESPLASTIFICATÉ” proyecto en el que en este curso vuelve a participar todo el centro, con la puesta en marcha de nuestras ECOPATRULLAS.



PROYECTOS DE RECICLAJE EN AULAS, ESPACIOS COMUNES Y COMEDOR. **El objetivo de este curso es la reducción del uso de plásticos y generar menos residuos.**

Desarrollaremos el Proyecto en el marco de la Agenda 2030 y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) relativos al cuidado del medioambiente y a la educación inclusiva que señalamos a continuación:

- **ODS nº 3:** Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- **ODS nº 4 :** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- **ODS nº 12:** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- **ODS nº 13:** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- **ODS nº 14:** Conservar y utilizar en forma sostenibles los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

#### **14.2 APADRINAR UN BIEN**

Cómo Escuela de la Red de Escuelas de la UNESCO, estamos comprometidos en trabajar a favor de mejorar la educación de Calidad para todos. Nos consideramos un centro experimental, que con nuestras acciones pretende contribuir en reforzar la ciudadanía y promover el desarrollo sostenible.

En el año 2021 dimos un paso más en este compromiso, con nuestro apoyo a la candidatura de El paseo del Prado y El Retiro de Madrid, para convertirse en Patrimonio Mundial de la UNESCO en la categoría de Paisaje de Las Artes y las Ciencias. PAISAJE DE LA LUZ. (Conseguido el nombramiento en JULIO de 2021.

Continuamos con el apadrinamiento de la “Fuente de Apolo y las cuatro estaciones” que nos permite trabajar los siguientes objetivos con todo el colegio:

- ODS Nº 4: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

El proyecto nos ofrece oportunidades de aprendizaje y pretende lograr la inclusión de nuestros alumnos con su **PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA.**

- **PRESENCIA:** estando presentes en las actividades educativas que se propongan en la RED DE ESCUELAS UNESCO.
- **PARTICIPACIÓN:** siendo parte activa.
- **PERTENENCIA:** lograr el sentimiento de pertenencia tanto a la Red, a la ciudad, a nuestro entorno...
- ODS Nº 11: *Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.*



El proyecto incluye además estudios de campo para valorar la accesibilidad: cognitiva (lectura fácil), física (barreras arquitectónicas)... cuidado medioambiental, sostenibilidad.

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Impulsar y promover actitudes de respeto , valoración y defensa del patrimonio enmarcados en el “paisaje de luz” en la ciudad de Madrid
- Fomentar el sentimiento de pertenencia de nuestros alumnos, familias y profesionales a la ciudad
- Formar conciencia en la Comunidad Educativa del legado de otras civilizaciones precedentes.
- Fomentar el papel educativo de la ciudad como espacio generador de identidad

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reconocer y apreciar las características de la obra
- Conocer el entorno e historia
- Llevar a cabo iniciativas para mejorar la conservación
- Crear simbólicamente, individualmente o en grupo, su representación
- Discriminar las partes del todo.

#### **METODOLOGÍA**

Este proyecto estaría enmarcado en nuestra PGA de manera transversal respondiendo a objetivos que permitan lograr las diferentes Habilidades Adaptativas. Se trabajarán básicamente seis de las diez Habilidades de: *Comunicación, Habilidades Sociales, Uso de la Comunidad, Autodirección, Académicas Funcionales y Ocio y tiempo libre.*

Este Proyecto pretende ser continuo y permanecer en el tiempo de manera que se pueda seguir llevando a la práctica a lo largo de los años.

Se propone que el proyecto conste de diferentes fases:

- Una **fase inicial** en que se trabaje la motivación y sensibilización de toda la comunidad educativa, sobre la importancia de conocer, respetar, valorar y defender nuestro patrimonio.
- Una **fase de planificación**. En la que se programará teniendo en cuenta las aulas, los apoyos y los objetivos que perseguimos.
- Una **fase de investigación**: En la que se abordará la búsqueda de información, observación, vocabulario
- Una **fase de puesta en común** en la que participaran todos los grupos que hayan trabajado en el proyecto
- Una **fase de difusión** de los resultados del trabajo a toda la Comunidad educativa, otras escuelas, en diferentes foros...



- Una última **fase para medir el impacto**. Tanto dentro del Centro escolar como fuera del mismo.

- Este proyecto se articulará a lo largo de tres años para poder trabajar todas sus fases, este sería el tercer año.

Para garantizar la accesibilidad cognitiva de nuestro alumnado se elaborarán, desde el inicio del proyecto, materiales adaptados a las necesidades de los alumnos. (Lectura fácil, pictogramas...)

Todas las acciones que se vayan realizando se publicarán en la web o través de murales, carteles.

### **ALGUNAS ACTIVIDADES GENERALES PROPUESTAS**

- Realización de jornadas de Interacción entre escuelas UNESCO. Organización de visitas guiadas por los alumnos.
- Realización de un plan de difusión a través de materiales adaptados.

### **EVALUACIÓN**

Medir el impacto en los alumnos, familias, profesionales y en el entorno.

#### **15.- PLAN INCLUYO**

Aportamos el Plan Incluyo.

#### **16.- PLAN DE CONVIVENCIA**

En este curso se enviará a todas las familias, una vez aprobadas por Consejo Escolar, el punto 7 de nuestro plan de convivencia con:

- Las normas de convivencia
- Derechos y Deberes.
- Conductas contrarias y medidas.

Solicitando un documento de recibí y leído firmado por las familias.

En la reunión General de Padres se trató un punto sobre el Plan de Convivencia y el recuerdo de las normas y sanciones.

Se aporta el Plan de Convivencia.

#### **17.-PLAN DIGITAL DE CENTRO**



Aportamos junto a esta PGA el Plan digital de Centro 2025/2026

En Madrid a 15 de Octubre de 2025

Fdo. Ruth Sanchez Gallego

DIRECTORA CPREE ADEMO



**COLEGIO DE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**  
C/ Hacienda de Pavones, 32B  
28030 MADRID